

# Biografies



Per PepMaria el dj., 12/04/2018 - 09:00

Una colla de pares i mares amics meus viuen amb preocupació el creixement dels seus fills i filles, i no saben massa com acompanyar-los en aquest camí cap a l'adulthood. Els veuen, per una banda, desorientats en relació amb els criteris per a prendre decisions vitals (els valors), i per l'altra enfrontats amb moltes més opcions en relació amb aquestes decisions vitals: models de parella/família, estudis a realitzar, ciutat de treball o residència, etc. De fet, comparen les circumstàncies de la seva (la meua) generació amb les de la generació dels seus fills i filles. Per formular aquesta comparació, serveix la distinció que fan els sociòlegs entre biografies induïdes i biografies electives. La meua generació (ara en tinc 52) va créixer sobretot segons el model de biografies induïdes, i la dels fills dels meus amics està creixent segons el de les biografies electives.

**Biografies induïdes.** En societats més aviat tradicionals, les opcions entre les quals una persona pot triar al llarg de la seva vida són limitades: perquè el sistema de valors imperant – i compartit per la majoria – exclou certes opcions (per “immorals” o “pecaminoses”); perquè no hi ha possibilitat de viatjar a llocs llunyans, de manera que els referents en base als quals triem hi són limitats; i perquè hi impera una idea d'autoritat segons la qual la gent gran tenen una saviesa que ens pot induir a prendre decisions en una certa direcció.

**Biografies electives.** En les societats més aviat modernes, les opcions entre les quals podem triar són més: perquè hi conviuen sistemes de valors diversos sense preponderància de cap (relativisme moral); perquè viatgem més i tenim més possibilitat de conèixer formes de vida i referents en base als quals triar; i perquè la idea d'autoritat és menystinguda, i substituïda per la de llibertat – la d'elecció.

Però els mateixos sociòlegs adverteixen dels problemes de les biografies electives: de fet, en les societats modernes les persones, més que tenir la *possibilitat* d'optar, tenen l'*obligació* d'optar. I les opcions que prenen tenen conseqüències incontrolables degut a una quantitat important de factors fora del seu abast. Les biografies electives són també *biografies de risc* (U. Beck). Per exemple, pots optar per treballar en una o una altra empresa, en un o un altre país... mentre gestiones un determinat projecte de parella. Però no és fàcil aclarir si unes opcions seran millors professionalment i/o humanament que unes altres. Per això de vegades les biografies de risc porten a fracassos humans i/o professionals, esdevenint així *biografies de crisi*.

Com orientar-nos i orientar els nostres infants i joves en les societats modernes perquè les seves no siguin biografies de crisi? Una manera és limitar llur experiència humana: fer-los tornar a grups humans petits i tradicionals on es redueixen les opcions, on l'autoritat torni a pesar, on uns certs valors siguin mantinguts com a inqüestionables, on els referents siguin també limitats.

L'alternativa no limita les experiències, sinó que les va obrint progressivament al món, i acompanya llur elaboració perquè construeixin una biografia de qualitat. En primer lloc, es tracta d'anar graduant l'obertura a experiències vitals diverses: entre tancar l'infant a casa tota la vida i enviar-lo de petit lluny de la família per tot un any, hi ha una obertura gradual. En segon lloc, els adults hem d'acompanyar l'infant i jove en el desenvolupament d'hàbits de vida interior (meditació, memòria agraïda i crítica, diàleg profund amb altres, valoració del mestatge espiritual...) que li permetin elaborar les seves experiències. Aquesta elaboració anirà orientant les eleccions (què elegeixo experimentar i què elegeixo no experimentar) que realment construeixen una biografia de qualitat.

Una biografia de qualitat és autònoma, joiosa i solidària.

**Autònoma:** la persona no està subjecta a cap dependència psicològica (addiccions químiques o socials) i és capaç de reconèixer al seu interior uns valors fonamentals i portar-los a la pràctica de la vida diària fins i tot en contextos difícils.

**Joiosa:** la persona sent el goig de viure el present tot assumint les seves pròpies limitacions; és agraïda amb el passat, sense caure presonera de frustracions; i enfoca el futur amb esperança, sense perseguir somnis de grandesa.

**Solidària:** la persona no fa d'ella mateixa el centre del seu món, sinó que descobreix i gaudeix compartint fraternalment el temps i els recursos amb els altres, sobretot amb els qui més sofreixen.

A fi que pares i mares orientin filles i fills cap a biografies de qualitat, cal que els propis adults visquin biografies de qualitat. I que proposin de manera convençuda i creativa als fills i filles els hàbits de vida interior que a ells els van servir per fer-se adults autònoms, joiosos i solidaris.

.....  
· Autonomia: “El bé que ni la mare ni el pare ni qualsevol altre parent pot fer a un home, l'hi proporciona una ment ben dirigida, tot ennoblint-la.” *Dhammapada* 43.

· Joia. “Si estàs deprimat, és que vius en el passat; si estàs ansiós, és que vius en el futur; si estàs en pau, és que vius en el present.” Lao Tsé.

· Solidaritat. “Feliços els compassius perquè seran compadits” *Evangeli de Mateu* 5,7

.....  
· Com ha estat la meua biografia d'infantesa o joventut: més aviat induïda o més aviat electiva?

· Quines ideologies m'empenyen a limitar la meua experiència? Quines ideologies m'empenyen a l'experiència sense elaboració?

· Quines experiències m'han ajudat a construir una biografia de qualitat, i quines no? Quins hàbits de vida interior m'han ajudat a descobrir-ne les diferències?